



CENTRE D'ÉTUDE ET DE DÉFENSE DE L'ÉCOLE PUBLIQUE

Campus de la Plaine ULB – CP 236 – 1050 Bruxelles

www.cedep.be

PROJET D'UN CHAPITRE SUPPLÉMENTAIRE AUX SOCLES DE COMPÉTENCES POUR LE COURS ÉDUCATION PHILOSOPHIQUE, ÉTHIQUE ET CITOYENNE (EPEC)

16 JUIN 2015

¹ Le CEDEP est constitué de 13 associations : Association des Administrateurs de l'Enseignement Officiel (AAEO), Association des Directeurs de l'Enseignement Officiel (ADEO), Association des Enseignants socialistes de la Communauté française de Belgique (AESF), Association des Professeurs issus de l'ULB (APrBr), Centrale générale des Services publics (CGSP-Enseignement), Centre d'Action laïque (CAL), Centre d'Études Charles Rogier (CECR), Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation active (CEMEA), Conseil des Pouvoirs organisateurs de l'Enseignement officiel neutre subventionné (CPEONS), Fédération des Amis de la Morale laïque (FAML), Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement officiel (FAPEO), Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente (LEEP), Syndicat libre de la Fonction publique (SLFP-Enseignement). Le CEDEP prend ses décisions à l'unanimité.

PRÉAMBULE

Le présent document s'inscrit dans l'esprit de rédaction des *Socles de compétences* défini comme suit à l'article 5, 2° du décret « Missions » :

« référentiel présentant de manière structurée les compétences de base à exercer jusqu'au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire et celles qui sont à maîtriser à la fin de chacune des étapes de celles-ci parce qu'elles sont considérées comme nécessaires à l'insertion sociale et à la poursuite des études. »

Ces étapes sont au nombre de trois et répondent aux choix d'organisation, de structure et de mode de fonctionnement de l'enseignement en Communauté française :

« Ecole de la réussite et organisation en cycles

L'organisation en étapes et en cycles

L'organisation s'intègre dans un continuum pédagogique structuré en 3 étapes, divisées en cycles. Ces termes évoquent un dispositif pédagogique regroupant plusieurs années d'études afin de permettre à chaque enfant :

- de parcourir sa scolarité de manière continue, à son rythme et sans redoublement, de l'entrée en maternelle à la fin de la 2^e année primaire (Etape 1), et de réaliser sur ces périodes les apprentissages indispensables en référence aux socles de compétences définissant le niveau requis des études.*
- de parcourir sa scolarité de manière continue, à son rythme et sans redoublement, de la 3^e à la 6^e année primaire (Etape 2), et de réaliser sur ces périodes les apprentissages indispensables en référence aux socles de compétences définissant le niveau requis des études. Cette disposition devient obligatoire à partir du 1^{er} septembre 2007.¹ »*

L'organisation en étapes et en cycles		
Étape 1	1 ^{er} cycle	De l'entrée en maternelle à l'âge de 5 ans
	2 ^e cycle	de l'âge de 5 ans à la fin de la 2 ^e primaire
Étape 2	3 ^e cycle	3 ^e et 4 ^e années primaires
	4 ^e cycle	5 ^e et 6 ^e années primaires
Étape 3	5 ^e cycle	1 ^{re} et 2 ^e années secondaires

¹ Extrait de : <http://www.enseignement.be/index.php?page=24223&navi=944>.

ÉDUCATION PHILOSOPHIQUE, ÉTHIQUE ET CITOYENNE

Le texte qui suit est la proposition d'un chapitre supplémentaire des *Socles de Compétences* relatif à l'enseignement de l'Éducation Philosophique, Éthique et Citoyenne (EPEC).

Comme pour les autres disciplines, ce texte doit être suivi :

- d'un complément portant sur les compétences terminales définies par le décret du 24 juillet 1997 comme « référentiel présentant de manière structurée les compétences dont la maîtrise à un niveau déterminé est attendue à la fin de l'enseignement secondaire » (décret « Missions », art. 5, 3°).
- d'un programme d'études « référentiel de situations d'apprentissage, de contenus d'apprentissage, obligatoires ou facultatifs, et d'orientations méthodologiques qu'un pouvoir organisateur définit afin d'atteindre les compétences fixées par le Gouvernement pour une année, un degré ou un cycle » (décret « Missions », art. 5, 8°).

1. Principes généraux

Le cours d'Éducation Philosophique, Éthique et Citoyenne (EPEC) satisfait aux objectifs généraux de l'enseignement repris à l'article 6 du décret « Missions » :

- « – promouvoir la confiance en soi et susciter l'épanouissement de la personnalité de chacun ;
- amener tous les élèves à maîtriser des savoirs et à acquérir des compétences qui leur permettront de s'intégrer avec confiance et succès dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale. »

Dans l'enseignement officiel, le cours d'Éducation Philosophique, Éthique et Citoyenne (EPEC) satisfait aux exigences des décrets « Neutralité », comme les autres cours généraux.

2. Introduction au chapitre sur le cours commun dans les *Socles de Compétences*

2.1. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

Le cours d'Éducation Philosophique, Éthique et Citoyenne (EPEC) a pour objectif spécifique de former à **trois grandes compétences générales** qui sont :

- **Devenir autonome** (Autonomie intellectuelle, morale et affective)
- **Coopérer** (Coopération sociale)
- **Participer** – prendre sa part du pouvoir (Participation publique)

Ce qui nécessite de développer chez l'élève :

d'une part :

- des compétences cognitives par l'approche philosophique
- le jugement expressif et évaluatif (une clarification de ce qui est bon et de ce qui vaut pour moi, pour nous) par l'approche éthique
- le jugement normatif (une réflexion sur le bien et le juste) par l'approche éthique, politique et juridique

d'autre part :

des compétences disciplinaires reliées à chacun des axes du cours :

L'axe de l'Éducation Philosophique (EP)

Compétences cognitives: questionner, penser, réfléchir, critiquer, argumenter, inférer, induire, sérier, classer, comparer, conceptualiser, problématiser...

Compétence à discerner les prétentions à la validité (le vrai, le bien, le juste, le beau) et les registres du discours

L'axe de l'Éducation Éthique (EE)

Compétences à se décentrer et à écouter des points de vue éthiques différents du sien

Compétences à pouvoir respecter le pluralisme éthique sans renoncer à argumenter ses choix éthiques

Compétences à poser des choix éthiques et politiques après réflexion et discussion des points de vue et à en répondre

Compétences coopératives

Compétences communicationnelles d'écoute et d'expression

Compétences à gérer sa vie affective et sexuelle (notamment EVRAS).

L'axe de l'Éducation Citoyenne (EC)

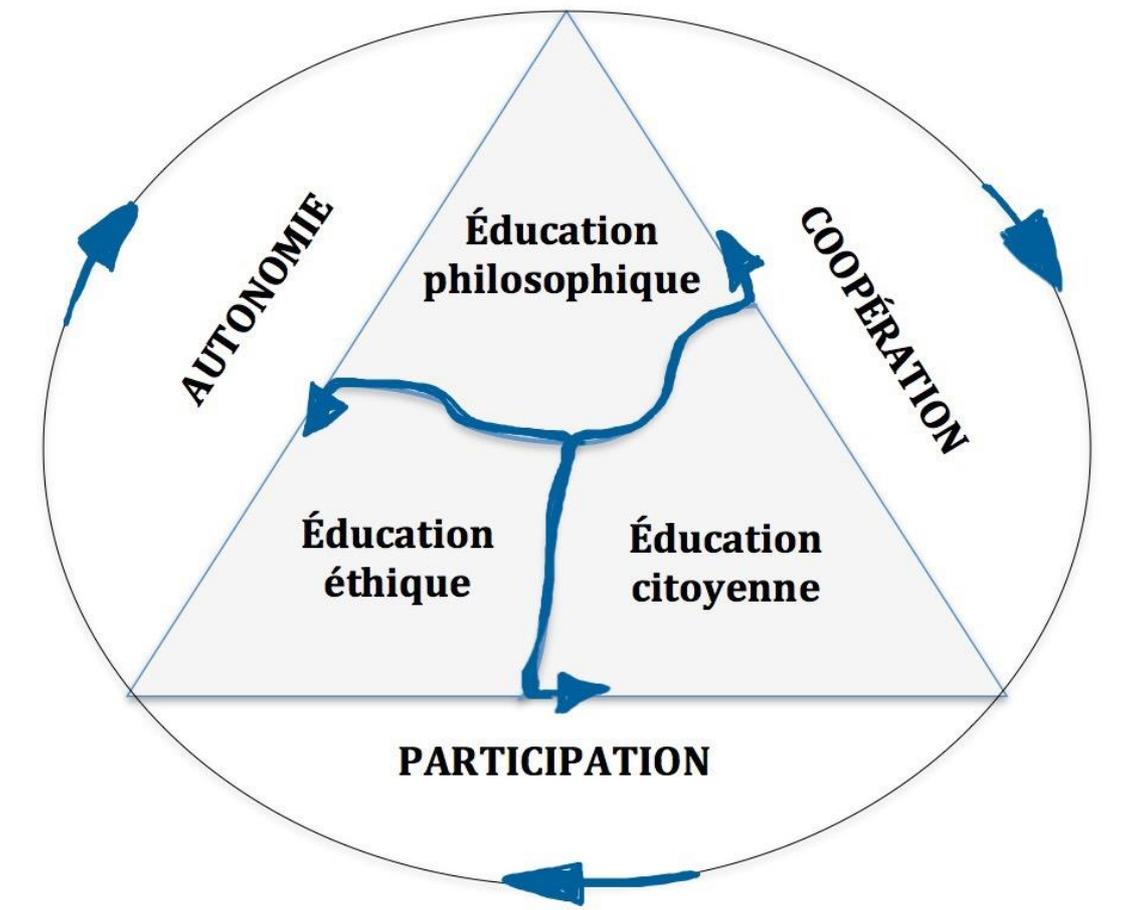
Compétence à exercer ses droits politiques au sein d'une société démocratique :

– s'inscrire dans le cadre de la citoyenneté démocratique (primauté du droit sur les convictions privées)

– prendre la parole, écouter, critiquer, argumenter, se positionner, convaincre, se laisser convaincre, répondre de ses choix...

– légiférer au niveau où l'on se trouve dans l'égalité de droit (construire la norme et décider collectivement).

2.2. SCHÉMA ILLUSTRANT LA DYNAMIQUE ET L'INTERDÉPENDANCE DES COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES ET DISCIPLINAIRES



2.3. SAVOIRS RELIÉS ET DÉMARCHES

Ces compétences s'articulent à des savoirs et des démarches propres au cours d'EPEC éclairés par les sciences.

2.3.1. Les savoirs reliés

Droit
Épistémologie
Esthétique (philosophie de l'art)
Logique (classique, formelle et discursive)
Morale
Philosophie des sciences
Philosophie morale
Philosophie politique
Courants de pensée de l'humanité

2.3.2. Les démarches

Étude critique des énoncés juridiques sur les questions du bien et du juste
Étude critique des énoncés issus de la philosophie, des sciences exactes et des sciences humaines qui prétendent à l'exactitude.
Étude critique des différentes morales dont les énoncés qui prétendent au bien et au juste
Clarification et hiérarchisation des énoncés évaluatifs et expressifs qui relèvent de la subjectivité des préférences : le bon, les valeurs, le beau.
Étude critique des énoncés éthico-politiques (projets de société).
Étude critique des raisonnements qui découlent de tous ces énoncés.

3. Compétences disciplinaires

Remarque

Pour indiquer le niveau d'approche de la compétence, le document utilise les symboles suivants à la manière des *Socles de compétences* page 10 :

-  Initiation de la compétence (I)
-  Certification de la compétence (C)
-  Entretien de la compétence (E)

NB : la certification de la compétence est absente du présent document (en chantier)

3.1. SE CONSTRUIRE COMME SUJET AVEC LES AUTRES

3.1.1. PENSER PAR SOI-MÊME (AUTONOMIE INTELLECTUELLE)

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Questionner	Formuler une question à propos du monde physique, intersubjectif et subjectif	Questionner le monde physique, intersubjectif et subjectif	Questionner le monde physique, intersubjectif et subjectif
Comparer, distinguer, inclure, exclure, relier, sérier, classer, hiérarchiser	Repérer et justifier le même et l'autre	Déterminer et justifier le même et l'autre	Justifier ce qui différencie le même et l'autre
Conceptualiser	Construire les pseudo-concepts	Construire les pseudo-concepts	Passer du pseudo-concept au concept
Mesurer, soupeser	Repérer ce qui est plus grand ou plus petit	Déterminer ce qui est plus grand ou plus petit	Justifier ce qui est plus grand ou plus petit
Généraliser, inférer, induire, déduire	Généraliser, inférer	Généraliser, inférer	Passer de la généralisation et de l'inférence à l'induction et à la déduction
Problématiser	S'étonner, identifier des problèmes et des intérêts	Formuler des problèmes et des intérêts	Problématiser
Se décentrer, douter, critiquer, vérifier	(I)	(I)	(E)
Argumenter	Valider ou invalider par l'exemple	Passer des exemples aux arguments	Passer des exemples aux arguments
Discuter, débattre	Exprimer son idée et entendre celle des autres	Exprimer son idée en relation avec celle des autres	Exprimer son idée en relation avec celle des autres
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1
Exercice de discernement et de classification des exemples OUI et des exemples NON
Étape 2
Illustrer les propriétés essentielles du concept
Étape 3
Construire un concept (en retrouver les propriétés générales)

3.1.1. PENSER PAR SOI-MÊME (AUTONOMIE INTELLECTUELLE)

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<ul style="list-style-type: none"> • Connecteurs logiques ET – OU, plus petit, plus grand, égal à... • Causes et conséquences • Relations entre les fins et les moyens • Analogie, contraste, métaphore • Les énoncés qui commencent par TOUS. Stéréotypes, préjugés • Relation entre le tout et les parties, inclusion, exclusion, intersection... • Vérité et erreur • Différencier savoir et croire • Différencier les énoncés qui prétendent à l'exactitude, au bien et au juste, au bon et au beau • Distinguer faits, normes, valeurs • Différencier attributs essentiels, attributs accidentels • Liberté et déterminisme, nature et culture • ... 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que grandir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Grandir est-ce changer ? • Qu'est-ce qu'un bouc émissaire ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Si je fais une bêtise, est-ce que ça veut dire que si cette bêtise apparaît c'est d'office moi qui en suis l'auteur ? • Qu'est-ce que la vérité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce qui différencie la vérité et le mensonge ? • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que grandir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Grandir est-ce apprendre seul et / ou avec les autres ? • Qu'est-ce qu'un bouc émissaire ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quels problèmes vivent les boucs émissaires ? • Qu'est-ce que la vérité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce que la rumeur ? • ...
Étape 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que grandir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Grandir est-ce s'émanciper ? Liberté et / ou responsabilité ? • Qu'est-ce qu'un bouc émissaire ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Un bouc émissaire est-ce un responsable ou une victime ? • Qu'est-ce que la vérité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Vérité scientifique et vérité révélée ? • ... 	

3.1.2. JUGER PAR SOI-MÊME (AUTONOMIE MORALE)

3.1.2.1 Distinguer, Discerner, Hiérarchiser	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Discerner le bien et le mal	Repérer ce qui relève du bien et du mal	Déterminer ce qui relève du bien et du mal	Justifier ce qui relève du bien et du mal
Discerner le bien et le juste	Repérer ce qui relève du bien et du juste	Déterminer ce qui relève du bien et du juste	Justifier ce qui relève du bien et du juste
Discerner le juste et l'injuste	Repérer le juste et l'injuste	Déterminer le juste et l'injuste	Justifier le juste et l'injuste
Discerner le légal et l'illégal	Repérer le légal et l'illégal	Déterminer le légal et l'illégal	Justifier le légal et l'illégal
Discerner le légitime et l'illégitime	Repérer le légitime et l'illégitime	Déterminer le légitime et l'illégitime	Justifier le légitime et l'illégitime
Discerner le légal et le légitime	Repérer le légal et le légitime	Déterminer le légal et le légitime	Justifier le légal et le légitime
Discerner le droit et le devoir	Repérer le droit et le devoir	Déterminer le droit et le devoir	Justifier le droit et le devoir
Discerner la moralité de la légalité	Repérer la moralité de la légalité	Déterminer la moralité de la légalité	Justifier la moralité de la légalité
Discerner intérêt personnel, collectif et général	Repérer ce qui relève de l'intérêt personnel, collectif et général	Déterminer ce qui relève de l'intérêt personnel, collectif et général	Justifier ce qui relève de l'intérêt personnel, collectif et général
Discerner lois civiles et lois divines	Repérer les lois civiles et les lois divines	Déterminer les lois civiles et les lois divines	Justifier les lois civiles et les lois divines
Hiérarchiser les normes d'action	(I)	(I)	(E)
Distinguer les différents types de normes	Repérer les différents types de normes	Déterminer les différents types de normes	Justifier les différents types de normes
Distinguer valeurs et normes	Repérer valeurs et normes	Déterminer valeurs et normes	Justifier valeurs et normes
Discerner ce qui vaut plus et ce qui vaut moins	Repérer ce qui vaut plus et ce qui vaut moins	Déterminer ce qui vaut plus et ce qui vaut moins	Justifier ce qui vaut plus et ce qui vaut moins
Hiérarchiser les valeurs	(I)	(I)	(E)
Discerner le beau du laid	Repérer ce qui relève du beau et du laid	Déterminer ce qui relève du beau et du laid	Justifier ce qui relève du beau et du laid
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1

Ateliers *Règles et lois* de l'école et de la maison – manipulations et classements de pictogrammes, codes couleurs...

Étape 2

Exercice de clarification des valeurs, de hiérarchisation des normes

Étape 3

Discussion à visée philosophique sur la problématique « Pourquoi ne puis-je pas faire régner ma loi ? »

3.1.2. JUGER PAR SOI-MÊME (AUTONOMIE MORALE)

3.1.2.1 Distinguer – Discerner – Hiérarchiser

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<ul style="list-style-type: none"> • Le bien et le mal en philosophie morale • Liberté et déterminisme, nature et culture • Théories de la justice (Aristote, Rawls...) • Théories morales • Faits, normes, valeurs • Impératifs hypothétiques et catégorique (Kant) • Normes techniques, éthiques et morales • Normes de moralité, normes juridiques • Valeurs, valeurs structurantes et jugement de valeur • Théories esthétiques • Théories de la soumission à l'autorité (Milgram...) • ... • La Constitution • Le Droit, la Loi, les Codes, les Règlements • Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH) • Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) • 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Vengeance ou Justice ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand on me frappe et que je refrappe est-ce juste ? • Vérité ou mensonge ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand je ne dis pas la vérité, est-ce bien ou mal ? • Lois de moralité, lois de légalité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ À l'école, j'obéis aux instituteurs ou je fais comme à la maison ? • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Vengeance ou Justice ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce qui différencie vengeance et justice ? • Vérité ou mensonge ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Mentir est-ce mal ? • Lois de moralité, lois de légalité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Famille, école, amis, société : à quelle loi se soumettre ? • ...
Étape 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vengeance ou Justice ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi la justice plutôt que la vengeance ? • Vérité ou mensonge ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi la vérité plutôt que le mensonge ? • Lois de moralité, lois de légalité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi ne puis-je pas « faire régner ma loi » ? • ... 	

3.1.2. JUGER PAR SOI-MÊME (AUTONOMIE MORALE)

3.1.2.2 Choisir, répondre de, Réviser	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Choisir une règle d'action selon sa préférence, son intérêt	Repérer une règle d'action selon sa préférence, son intérêt	Déterminer ce qui caractérise une règle d'action selon sa préférence, son intérêt	Justifier ce qui caractérise une règle d'action selon sa préférence, son intérêt
Choisir une règle d'action selon l'intérêt général	Repérer une règle d'action selon ce qui relève de l'intérêt général	Déterminer une règle d'action selon ce qui relève de l'intérêt général	Justifier une règle d'action selon ce qui relève de l'intérêt général
Choisir une règle d'action au nom de la prudence	Repérer une règle d'action qui répond à la prudence	Déterminer une règle d'action qui répond à la prudence	Justifier une règle d'action qui répond à la prudence
Choisir une règle d'action selon nos droits et nos devoirs	Repérer une règle d'action qui correspond à un droit ou un devoir	Déterminer ce qui caractérise une règle d'action qui correspond à un droit ou un devoir	Justifier ce qui caractérise une règle d'action qui correspond à un droit ou un devoir
Choisir à quelle règle d'action se soumettre librement	Repérer à quelle règle d'action se soumettre librement	Déterminer à quelle règle d'action se soumettre librement	Justifier à quelle règle d'action se soumettre librement
Choisir d'obéir à la loi	Repérer à quelle loi obéir	Déterminer à quelle loi obéir	Justifier à quelle loi obéir
Choisir de désobéir à la loi	Repérer à quelle loi désobéir	Déterminer à quelle loi désobéir	Justifier à quelle loi désobéir
Répondre de ses choix	Repérer le lien entre choix et responsabilité	Déterminer le lien entre choix et responsabilité	Justifier le lien entre choix et responsabilité
Réviser son jugement	Repérer les jugements révisés et à réviser	Déterminer les jugements révisés et à réviser	Justifier les jugements révisés et à réviser
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1

Activités de découverte des règles de sécurité pour être prudent

Étape 2

Exercices de dilemmes moraux

Étape 3

Débat régulé : « On doit s'accrocher à ses convictions VS On doit renoncer à ses convictions »

3.1.2. JUGER PAR SOI-MÊME (AUTONOMIE MORALE)

3.1.2.2 Choisir, répondre de, réviser

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<ul style="list-style-type: none"> • Les morales du bonheur • Les morales utilitaristes • Les morales de la sollicitude • Les morales révélées • Le stoïcisme, l'épicurisme • Les morales confessionnelles et non confessionnelles • ... • La désobéissance civile (Hannah Arendt...) • Le droit à la résistance (John Locke...) • Le principe responsabilité (Hans Jonas) • L'éthique de la responsabilité et des convictions (Max Weber...) • Le personnalisme (Emmanuel Mounier...) • ... • La Constitution • Le Droit, la Loi, les Codes, les Règlements • DUDH, CIDE • ... 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle morale choisir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Je fais ceci, je fais cela pour : obéir, faire plaisir, éviter la punition, être heureux...? • Faut-il répondre de ses choix ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Dois-je me dénoncer si je fais une bêtise ? • Faut-il être prudent ? <ul style="list-style-type: none"> ○ À la maison, à l'école, quelles sont les règles de prudence ? • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle morale choisir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Comment être heureux ? • Faut-il répondre de ses choix ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand et pourquoi sommes-nous responsables ? • Faut-il être prudent ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Jouer, s'amuser et/ou prendre des risques ? • ...
Étape 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Quelle morale choisir ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi renoncer parfois à ses convictions ? • Faut-il répondre de ses choix ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi la liberté implique-t-elle la responsabilité ? • Faut-il être prudent ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi pratiquer le « safe internet » ? • ... 	

3.1.3. LIBÉRER - MAITRISER - VALORISER SES AFFECTS (AUTONOMIE AFFECTIVE)

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Identifier les émotions, les états affectifs	Repérer ce qui caractérise les émotions, des états affectifs	Déterminer ce qui caractérise les émotions, des états affectifs	Justifier ce qui caractérise les émotions, des états affectifs
Reconnaître l'émotion, l'état affectif chez soi et chez autrui	Repérer l'émotion, l'état affectif chez soi et chez autrui	Déterminer ce qui caractérise l'émotion, l'état affectif chez soi et chez autrui	Justifier ce qui caractérise l'émotion, l'état affectif chez soi et chez autrui
Verbaliser les émotions, les états affectifs	(I)	(I)	(E)
Reconnaître l'utilité et/ou la nocivité des émotions, des états affectifs	Repérer l'utilité et/ou la nocivité des émotions, des états affectifs	Déterminer ce qui caractérise l'utilité et/ou la nocivité des émotions, des états affectifs	Justifier ce qui caractérise l'utilité et/ou la nocivité des émotions, des états affectifs
Maitriser, libérer, valoriser ses émotions, ses états affectifs	(I)	(I)	(E)
Distinguer besoin et désir	Repérer ce qui distingue besoin et désir	Déterminer ce qui distingue besoin et désir	Justifier ce qui distingue besoin et désir
Rechercher les émotions à valence positive pour soi, pour les autres	(I)	(I)	(E)
Éviter les émotions à valence négative pour soi, pour les autres	(I)	(I)	(E)
Être fier de soi, de l'autre	Repérer ce qui relève de la fierté	Déterminer ce qui relève de la fierté	Justifier ce qui relève de la fierté
Avoir confiance en soi	Repérer ce qui relève de la confiance en soi	Déterminer ce qui relève de la confiance en soi	Justifier ce qui relève de la confiance en soi
S'estimer	Repérer ce qui relève de l'estime de soi	Déterminer ce qui relève de l'estime de soi	Justifier ce qui relève de l'estime de soi
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1

Cercle ProDAS : « Un petit moment où j'ai réussi quelque chose de difficile et où je me suis senti bien »

Étape 2

Discussion à visée philosophique au départ d'un album jeunesse : « Si on me traite de nul, est-ce que ça veut dire que je suis nul ? »

Étape 3

Confrontation d'idées : « Faut-il cacher ses peines ou les partager ? », écris ta petite idée là-dessus et confrontons-les.

3.1.3. LIBÉRER - MAITRISER - VALORISER SES AFFECTS (AUTONOMIE AFFECTIVE)

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<ul style="list-style-type: none"> • Théories des émotions (William James, Antonio Damasio, Paul Ekman, J.-P. Sartre, Platon, Darwin...) • Attitude positive (Carl Rogers) • L'estime de soi (Albert Bandura...) • Intelligence et compétences émotionnelles (Daniel Goleman, Moïra Mikolajczak...) • Différence entre sensations et affects • Différence entre intelligence et affectivité (Piaget...) • Théorie de l'émotion esthétique (Catherine Belzung, Kandinsky...) • Liberté et déterminisme, nature et culture • ... • Autonomie affective et sexuelle (Cf. Décret « Missions » articles 8, 9° et 73, 6° et Circulaire n° 4550 du 10/09/2013 sur l'Éducation à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle - EVRAS) • ... 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une émotion ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce qui différencie une émotion à valence positive et une émotion à valence négative ? • Consoler ou libérer sa tristesse ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Je pleure ou je me console ? • Quelle confiance en soi ? <ul style="list-style-type: none"> ○ « J'ai réussi quelque chose de difficile et je me suis senti bien » • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une émotion ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quelles sont les émotions à valence positive et les émotions à valence négative ? • Consoler ou libérer sa tristesse ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Si je pleure suis-je un bébé ? • Quelle confiance en soi ? <ul style="list-style-type: none"> ○ On me traite de nul, suis-je nul ? • ...
Étape 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une émotion ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce qui distingue émotions de base et émotions mixtes, sociales ? • Consoler ou libérer sa tristesse ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Faut-il partager ses peines ? • Quelle confiance en soi ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Confiance en soi ou arrogance ? • ... 	

3.1.4. COOPÉRER

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Dialoguer	(I)	(I)	(E)
S'écouter	(I)	(I)	(E)
S'entendre avec les autres	(I)	(I)	(E)
Interagir	(I)	(I)	(E)
Opérer avec autrui	(I)	(I)	(E)
Se coordonner	(I)	(I)	(E)
S'ajuster	(I)	(I)	(E)
Partager	(I)	(I)	(E)
S'entraider	(I)	(I)	(E)
Demander de l'aide	(I)	(I)	(E)
Faire preuve d'esprit d'équipe	(I)	(I)	(E)
Résoudre les conflits par la négociation	(I)	(I)	(E)
Identifier ses besoins et ceux des autres	(I)	(I)	(E)
Identifier ses limites et celles des autres	(I)	(I)	(E)
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1

Ateliers : jeux coopératifs

Étape 2

Lecture d'un conte par la pédagogie de la coopération par découpage

Étape 3

Discussion à visée philosophique au départ d'un conte : « Faut-il aider à tout prix ? »

3.1.4. COOPÉRER

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<p>Moi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Théories du solipsisme • Théories de la subjectivité (cogito cartésien, monadologie leibnizienne...) • « L'enfer c'est les autres » (Sartre) • « Dialectique du maître et de l'esclave » (Hegel) • Le socioconstructivisme (Lev Vygotski, Jean Piaget...) • Le pragmatisme (John Dewey...) • Théorie de la communication (J. Habermas, J.-M. Ferry) • La systémique (École de Palo Alto...) • Pédagogie de la coopération (Johnson & Johnson, Freinet, Aronson, Staquet, Demonty...) • ... 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Individualisme ou coopération ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Coopérer pour réaliser un projet de classe ? • Se débrouiller ou demander de l'aide ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand j'ai un problème, je demande de l'aide ou j'essaie de m'en sortir tout seul ? • Égalité ou soumission ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire avec l'autre ou pour l'autre ? • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Individualisme ou coopération ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand et pourquoi choisir de coopérer ? • Se débrouiller ou demander de l'aide ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand et pourquoi demander de l'aide ? • Égalité ou soumission ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quand on coopère, faut-il un chef ? • ...
Étape 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Individualisme ou coopération ? <ul style="list-style-type: none"> ○ L'être humain est-il un être social ? • Se débrouiller ou demander de l'aide ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Faut-il aider à tout prix ? • Égalité ou soumission ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Doit-on tout accepter au nom de la coopération ? • ... 	

3.2. SE CONSTRUIRE COMME CITOYEN

3.2.1. S'INSCRIRE DANS UN CADRE DÉMOCRATIQUE

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Identifier les valeurs structurantes de notre démocratie	Repérer les valeurs structurantes de notre démocratie	Déterminer ce qui caractérise les valeurs structurantes de notre démocratie	Justifier ce qui caractérise les valeurs structurantes de notre démocratie
Identifier les principes constitutionnels de notre démocratie	Repérer les principes constitutionnels de notre démocratie	Déterminer ce qui caractérise les principes constitutionnels de notre démocratie	Justifier ce qui caractérise les principes constitutionnels de notre démocratie
Relier les droits et les devoirs	Repérer ce qui relie les droits et les devoirs	Déterminer ce qui relie les droits et les devoirs	Justifier ce qui relie les droits et les devoirs
Reconnaître l'égalité de droits	Repérer l'égalité de droits	Déterminer ce qui caractérise l'égalité de droits	Justifier ce qui caractérise l'égalité de droits
Reconnaître la laïcité politique	Repérer la laïcité politique	Déterminer ce qui caractérise la laïcité politique	Justifier ce qui caractérise la laïcité politique
Reconnaître la séparation des pouvoirs	Repérer la séparation des pouvoirs	Déterminer ce qui caractérise la séparation des pouvoirs	Justifier ce qui caractérise la séparation des pouvoirs
Reconnaître le pluralisme des convictions	Repérer le pluralisme des convictions	Déterminer ce qui caractérise le pluralisme des convictions	Justifier ce qui caractérise le pluralisme des convictions
Reconnaître la souveraineté populaire	Repérer la souveraineté populaire	Déterminer ce qui caractérise la souveraineté populaire	Justifier ce qui caractérise la souveraineté populaire
Reconnaître la primauté du droit sur les convictions privées	Repérer la primauté du droit sur les convictions privées	Déterminer la primauté du droit sur les convictions privées	Justifier la primauté du droit sur les convictions privées
Identifier la sphère publique	Repérer ce qui relève de la sphère publique	Déterminer ce qui caractérise la sphère publique	Justifier ce qui caractérise la sphère publique
Identifier la sphère privée	Repérer ce qui relève de la sphère privée	Déterminer ce qui caractérise la sphère privée	Justifier ce qui caractérise la sphère privée
Reconnaître le principe de solidarité	Repérer ce qui relève de la solidarité	Déterminer ce qui caractérise la solidarité	Justifier ce qui caractérise la solidarité
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1

Charte des droits et des devoirs en classe

Étape 2

Activité de la « Classe divisée » de Jane Elliot sur la base d'un critère de discrimination + discussion à visée philosophique en lien

Étape 3

Recherches sur l'histoire de la conquête des droits civiques, exposés, débat.

3.2.1. S'INSCRIRE DANS UN CADRE DÉMOCRATIQUE

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<ul style="list-style-type: none"> • Philosophie politique • Théories politiques (libéralisme, social-démocratie, socialisme, écologie politique...) • Égalité de droit ; Droits / Devoirs • Valeurs et normes • Démocratie directe (Rousseau...) • Démocratie représentative (Hobbes, Locke, Constant...) • Démocratie participative (Habermas, B. Manin, Jon Elster...) • Laïcité politique, neutralité de l'État • ... • Éducation aux médias • ... • La Constitution • Le Droit, la Loi, les Codes, les Règlements • DUDH, CIDE • ... 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle justice sociale ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qui Madame doit-elle aider en priorité ? • Égalité de droits ou droit à l'égalité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Se défouler à la récréation : pour les petits ou pour les grands ? Pour les filles ou les garçons ? • Faut-il distinguer sphère privée et sphère publique ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quelles sont les choses que j'ai le droit de faire à la maison et pas l'école ? • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle justice sociale ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Faut-il donner plus à ceux qui ont moins ? • Égalité de droits ou droit à l'égalité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Faut-il traiter toutes les filles à l'égal de tous les garçons ? • Faut-il distinguer sphère privée et sphère publique ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Dans quelles circonstances mon droit à la liberté met-il en péril mon droit à la sécurité ? • ...
	Étape 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle justice sociale ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Solidarité ou individualisme ? • Égalité de droits ou droit à l'égalité ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Homosexuels, hétérosexuels, transgenres : mêmes droits et même égalité ? • Faut-il distinguer sphère privée et sphère publique ? <ul style="list-style-type: none"> ○ A-t-on un devoir de réserve quant à nos pratiques internet ? • ...

3.2.2. PARTICIPER

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Prendre la parole	(I)	(E)	(E)
Défendre un point de vue éthico-politique	(I)	(E)	(E)
Appliquer l'égalité de droits	(I)	(E)	(E)
Légiférer	(I)	(E)	(E)
Voter	(I)	(E)	(E)
Déléguer	(I)	(E)	(E)
Représenter	(I)	(E)	(E)
Identifier les problèmes du vivre ensemble	(I)	(E)	(E)
Réfléchir aux problèmes et solutions du vivre ensemble	(I)	(E)	(E)
S'engager pour la démocratie	(I)	(E)	(E)
Défendre les principes de la démocratie	(I)	(E)	(E)
...

EXEMPLES DE METHODES permettant de développer ces compétences en abordant les problématiques disciplinaires sur fond des savoirs reliés

Étape 1

Le « Quoi de neuf ? »

Étape 2

Conseil de coopération / Conseil de classe

Étape 3

Activité : exemple Parlement des enfants

NB : Le futur programme devra détailler et déterminer à quelles étapes et à quel niveau de complexité ces « Savoirs Reliés » et ces « Problématiques » seront abordés durant le cursus.

Ce qui suit a pour fonction de faire apparaître par **quelques exemples** l'articulation compétences / savoirs reliés / problématiques. Les problématiques sont formulées en termes « enseignant » et déclinées selon les étapes en langage « élève » à chaque étape. Enfin, pour la didactique, voir les pistes bibliographiques en fin de chapitre.

EXEMPLES DE SAVOIRS RELIÉS	EXEMPLES DE PROBLÉMATIQUES PAR ÉTAPE
<ul style="list-style-type: none"> • Philosophie politique • Théories politiques (anarchisme, communisme, écologie politique, libéralisme, libertarisme, populisme, social-démocratie, socialisme, technocratie...) • Théories de la justice sociale • Laïcité politique, neutralité de l'État • Systèmes de gouvernance (aristocratie, démocratie, dictature, monarchie, théocratie, totalitarisme...) • Démocratie parlementaire, participative, démocratie du public (B. Manin...) • Droits / Devoirs • Valeurs et normes • Démocratie directe (Rousseau) • Démocratie représentative (Hobbes, Locke, Constant...) • Démocratie participative (Habermas, B. Manin, Jon Elster...) • Cosmopolitisme • Construction européenne • Relations Nord/Sud • ... 	Étape 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles limites à ma liberté ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Dois-je attendre mon tour pour parler ? • Que faut-il mettre en place pour coexister pacifiquement ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi réguler sa colère ? • Qu'est-ce que s'engager pour la démocratie ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Au conseil de classe, je défends mon point de vue ? • ...
	Étape 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles limites à ma liberté ? <ul style="list-style-type: none"> ○ A-t-on besoin des lois pour être libres ? • Que faut-il mettre en place pour coexister pacifiquement ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi recourir à la discussion plutôt qu'à la force ? • Qu'est-ce que s'engager pour la démocratie ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Je me propose comme délégué de classe • ...
	Étape 3
	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitution • Le Droit, la Loi, les Codes, les Règlements • DUDH, CIDE • Résolutions de l'ONU • ...

Pistes bibliographiques pour la didactique d'EPEC

- Britt-Mari BARTH [1987], *L'apprentissage de l'abstraction*, Paris, Retz, 2001, 2e édition augmentée.
- Britt-Mari BARTH [1989], « De la pratique à la théorie : apprendre à construire son savoir » dans Claudine LELEUX (dir.) [2005], *La philosophie pour enfants*, De Boeck.
- Marie-France DANIEL et al. [2005], *Pour l'apprentissage d'une pensée critique au primaire*, Sainte Foy (Québec), Presses de l'Université du Québec, coll. "Éducation-Intervention".
- Marie-France DANIEL, Michaël SCHLEIFER [2005], « L'apprentissage du dialoguer et la prévention primaire de la violence. Étude québécoise auprès d'enfants de 5 ans » dans Claudine LELEUX (dir.) [2005], *La philosophie pour enfants*, De Boeck.
- Gérard DE VECCHI [1992], *Aider les élèves à apprendre*, Paris, Hachette Éducation.
- Joaquim DOLZ, Michèle NOVERRAZ, Bernard SCHNEUWLY (dir.) [2001], *S'exprimer en français. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit* (Notes méthodologiques, documents reproductibles, CD-Rom et CD-Audio), Bruxelles, De Boeck, vol. 1 et 2.
- André GIORDAN, Gérard DE VECCHI [1987], *L'origine du savoir. Des conceptions des apprenants aux concepts scientifiques*, Lausanne, Delachaux et Niestlé, éd. 1994.
- Martin HOFFMAN [2008], *Empathie et développement moral. Les émotions morales et la justice*, Presses universitaires de Grenoble (PUG), coll. "Vies sociales".
- Danielle JASMIN [1994], *Le Conseil de coopération. Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*, Montréal, La Chenelière-McGraw-Hill.
- Danielle JASMIN [1999], « Précisions sur le conseil de coopération » dans *Vivre le primaire*, vol. 13, n°1.
- Lawrence KOHLBERG [1981], *Essays on Moral Development*, San Francisco, Harper & Row : vol. I, « The Philosophy of Moral Development : Moral Stages and the Idea of Justice » ; vol. II, « The Psychology of Moral Development : Moral Stages and the Life Cycle » ; vol. III, « Education and Moral Development : Moral Stages and Practice ».
- Lawrence KOHLBERG, Charles LEVINE, Alexandra HEWER [1983], *Moral Stages : A Current Formulation and a Response to Critics*, Basel – New York, Karger.
- Louise LAFORTUNE et Lise SAINT-PIERRE [1998], *Affectivité et métacognition dans la classe. Des idées et des applications concrètes pour l'enseignant*, Bruxelles, De Boeck Université, coll. "Pratiques pédagogiques".
- Claudine LELEUX [2009], « La discussion à visée philosophique pour développer le jugement moral et citoyen ? » dans *Revue française de pédagogie*, Institut National de la Recherche Pédagogique, janvier-février-mars, n° 166, pp. 71-87.
- Claudine LELEUX, Chloé ROCOURT [2010], *Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté. Développer le sens moral et l'esprit critique des adolescents*, Bruxelles, De Boeck, coll. "Action".
- Matthew LIPMAN [1995], *À l'école de la pensée*, trad. N. Decostre, Bruxelles, De Boeck Université.
- Matthew LIPMAN, « Renforcer le raisonnement et le jugement par la philosophie » dans Claudine Leleux (dir.) [2005], *La philosophie pour enfants*, De Boeck.
- Philippe MEIRIEU [1996], *Outils pour apprendre en groupe*, Tome 2, Lyon, Chronique Sociale, 6e éd.
- Jean PIAGET [1932], *Le jugement moral chez l'enfant*, Paris, PUF.
- Jean PIAGET [1954], *Les relations entre l'intelligence et l'affectivité*, Genève 2006, disponible sur le site consulté le 13/11/2011 : http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP_54_cours_affect.pdf
- Jean PIAGET et Bärbel INHELDER [1955], *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent*, Paris, PUF, coll. "Bibliothèque de philosophie contemporaine".
- Jean PIAGET et al. [1977], *Recherches sur l'abstraction réfléchissante*, vol. I, « L'abstraction des relations logico-arithmétiques », Paris, PUF, coll. "Études d'épistémologie génétique".
- Bernard REY, Vincent CARETTE, Anne DEFRANCE, Sabine KAHN [2003], *Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation*, Bruxelles, De Boeck, coll. "Outils pour enseigner".
- Michel TOZZI, *Penser par soi-même, initiation à la philosophie*, EVO, Chronique Sociale, 1996.
- Lev Semenovitch VYGOTSKI [1934], *Pensée et Langage*. Suivi de Jean PIAGET, « Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski », trad. F. Sève, Paris, 1997, La Dispute.

Table des matières

Préambule	2
Éducation Philosophique, Éthique et Citoyenne	3
1. Principes généraux.....	3
2. Introduction au chapitre sur le cours commun dans les <i>Socles de Compétences</i>	3
2.1. Objectifs et compétences.....	3
2.2. Schéma illustrant la dynamique et l'interdépendance des compétences génériques et disciplinaires	4
2.3. Savoirs reliés et démarches	5
3. Compétences disciplinaires	5
3.1. Se construire comme sujet avec les autres	6
3.1.1. Penser par soi-même (autonomie intellectuelle).....	6
3.1.2. Juger par soi-même (autonomie morale).....	8
3.1.3. Libérer - maîtriser - valoriser ses affects (autonomie affective).....	12
3.1.4. Coopérer.....	14
3.2. Se construire comme citoyen	16
3.2.1. S'inscrire dans un cadre démocratique	16
3.2.2. Participer.....	18
Pistes bibliographiques pour la didactique d'EPEC	19
Table des matières.....	21